

# SÉMINAIRE



## DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES DES ENFANTS ET DES JEUNES : UN RÉFÉRENTIEL POUR FAVORISER UN DÉPLOIEMENT NATIONAL

14 & 15 DÉCEMBRE 2021



PRÉSENTATION DE **DAMIEN TESSIER**

*Enseignant-chercheur, UGA ; Responsable du Diplôme d'Université ProMoBE ;  
Responsable de l'Observatoire Territorial des Conduites à Risques de l'Adolescent*

# Echelles de mesure des compétences psychosociales

**Damien Tessier**

Enseignant-chercheur, UGA

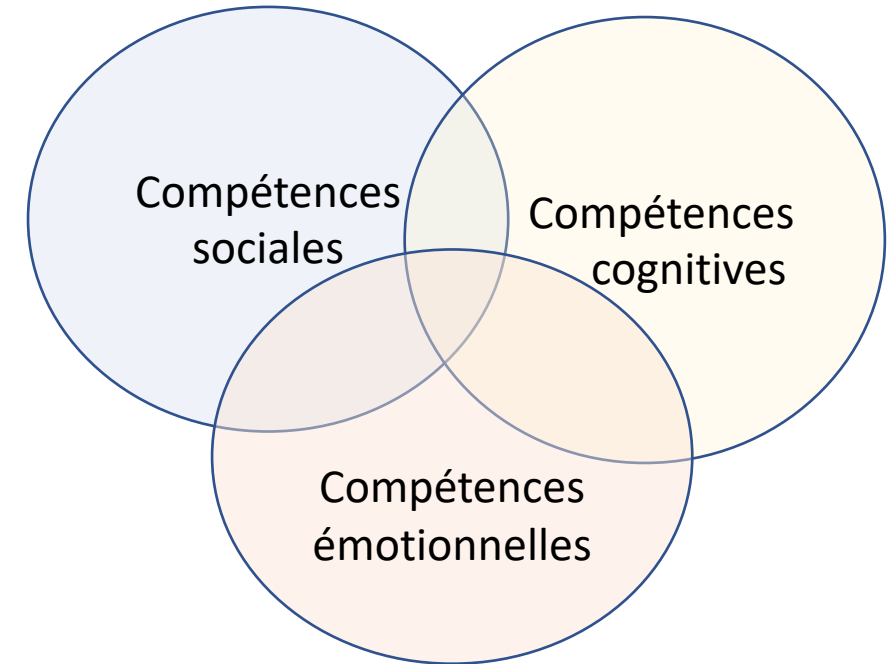
Responsable du Diplôme d'Université ProMoBE

Responsable de l'Observatoire Territorial des Conduites à Risques de l'Adolescent

## 10 compétences

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Savoir résoudre des problèmes   | Savoir prendre des décisions                     |
| Avoir une pensée créative       | Avoir une pensée critique                        |
| Savoir communiquer efficacement | Etre habile dans les relations interpersonnelles |
| Avoir conscience de soi         | Avoir de l'empathie                              |
| Savoir réguler ses émotions     | Savoir gérer son stress                          |

## 3 compétences



### Classification 1

« OMS 90 » : 10 CPS

### Classification 2

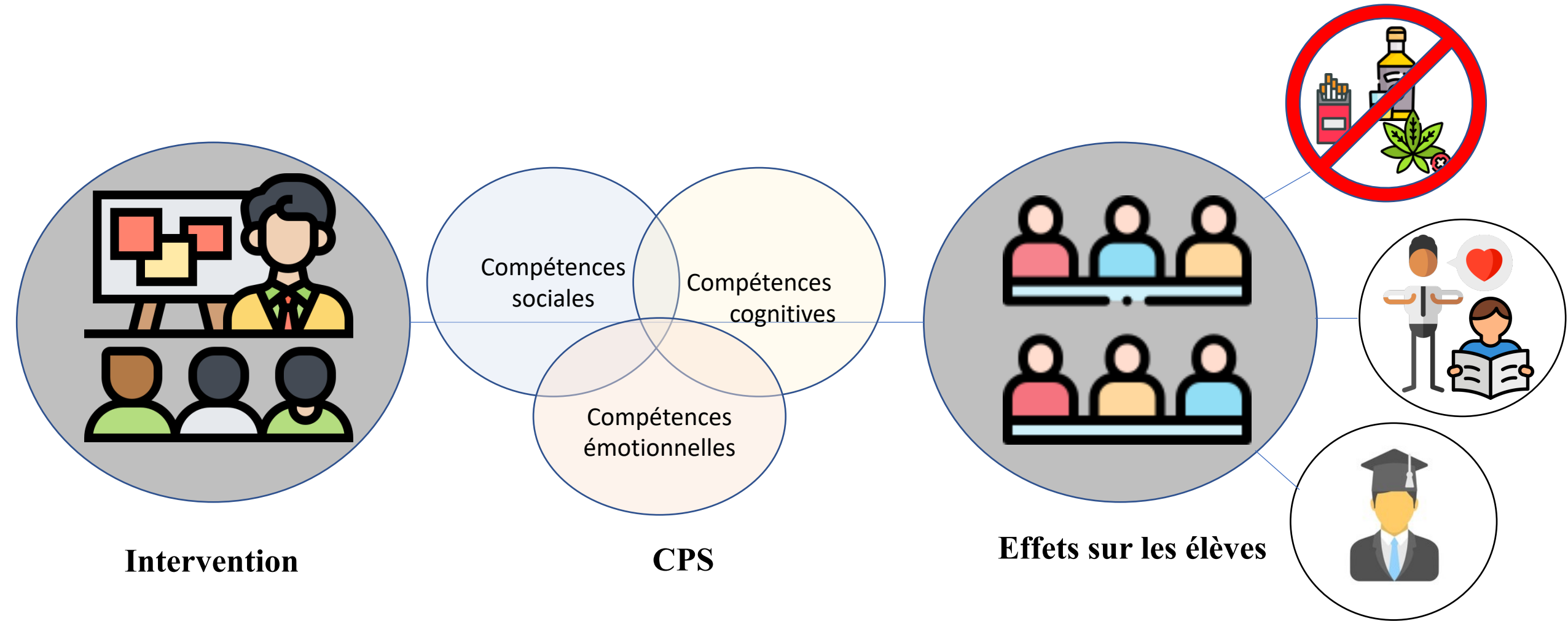
« OMS 2000 » : 11 CPS

### Classification 3

« CPS OMS enrichies » :  
15 CPS

### Classification 4

« CPS OMS probantes » :  
9 CPS



|                         |   |
|-------------------------|---|
| Pensée critique         | CPS1 Quand une personne me donne une information, je vérifie si elle est juste.   |
|                         | CPS 2 Quand je lis une information sur internet, j'essaie de vérifier si elle est vraie.  |
| Gestion stress          | CPS 3 Je trouve difficile de gérer mon stress.  |
|                         | CPS 4 Quand il y a une situation stressante, j'arrive à me calmer par moi-même.   |
|                         | CPS 5 Quand je suis en colère, je peux facilement me calmer.  |
| Aide                    | CPS 6 Je suis toujours prêt(e) à aider les autres.  |
| Communication efficace  | CPS 7 J'arrive à expliquer aux autres ce que je pense.  |
|                         | CPS 8 Je communique facilement avec les autres.   |
|                         | CPS 9 Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je lui dis.   |
| Assertivité             | CPS 10 Quand quelqu'un me demande de faire quelque chose qui ne me semble pas raisonnable ou me met mal à l'aise, j'arrive facilement à dire non. |
|                         | CPS 11 J'arrive à comprendre les sentiments de mes proches quand ils sont en colère ou tristes  |
| Empathie                | CPS 12 J'arrive à comprendre pourquoi les gens ressentent ce qu'ils ressentent.   |
| Demande d'aide          | CPS 13 Si j'en éprouve le besoin pour mon travail, je peux demander de l'aide   |
| Prendre des décisions   | CPS 14 Quand je décide de faire quelque chose, je vais jusqu'au bout.   |
|                         | CPS 15 Quand je prends des décisions, je réfléchis au pour et au contre.  |
|                         | CPS 16 J'arrive facilement à gérer les situations imprévues.  |
| Résoudre des problèmes  | CPS 17 Je peux résoudre les problèmes que je rencontre si je fais suffisamment d'effort.  |
|                         | CPS 18 Je prends le temps de réfléchir avant de faire quelque chose pour résoudre un problème.  |
|                         | CPS 19 Pour résoudre un problème, je cherche plusieurs solutions possibles.   |
| Demande d'aide          | CPS 20 Quand j'ai des problèmes, je demande de l'aide à mes proches.  |
| Identification émotions | CPS 21 J'arrive facilement à savoir ce que je ressens.  |
|                         | CPS 22 J'arrive facilement à trouver les mots pour décrire ce que je ressens.   |
| Régulation des émotions | CPS 23 Quand je suis triste, j'arrive ensuite à me remettre de bonne humeur   |
|                         | CPS 24 Les autres viennent facilement se confier à moi.   |
| Capacité d'écoute       | CPS 25 J'ai du mal à écouter les problèmes des autres.  |
| Relations constructives | CPS 26 J'arrive facilement à travailler en équipe.  |

## Compétences Sociales :

- . Je suis toujours prêt(e) à aider les autres.
- . J'arrive à expliquer aux autres ce que je pense.
- . Je communique facilement avec les autres.
- . Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je lui dis.
- . Quand quelqu'un me demande de faire quelque chose qui ne me semble pas raisonnable ou me met mal à l'aise, j'arrive facilement à dire non.
- . J'arrive à comprendre les sentiments de mes proches quand ils sont en colère ou tristes
- . J'arrive à comprendre pourquoi les gens ressentent ce qu'ils ressentent.
- . Si j'en éprouve le besoin pour mon travail, je peux demander de l'aide
- . Les autres viennent facilement se confier à moi.
- . J'arrive facilement à travailler en équipe.
- . Quand j'ai des problèmes, je demande de l'aide à mes proches.

## Compétences Cognitives :

- . Quand je lis une information sur internet, j'essaie de vérifier si elle est vraie.
- . Quand je prends des décisions, je réfléchis au pour et au contre.
- . Je peux résoudre les problèmes que je rencontre si je fais suffisamment d'effort.
- . Je prends le temps de réfléchir avant de faire quelque chose pour résoudre un problème
- . Pour résoudre un problème, je cherche plusieurs solutions possibles.

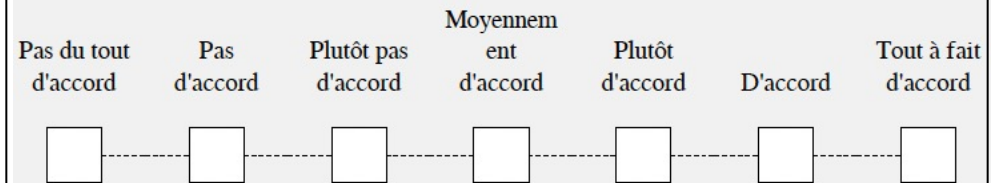
## Compétences Émotionnelles :

- . Quand il y a une situation stressante, j'arrive à me calmer par moi-même.
- . Quand je suis en colère, je peux facilement me calmer.
- . J'arrive facilement à savoir ce que je ressens.
- . J'arrive facilement à trouver les mots pour décrire ce que je ressens.
- . Quand je suis triste, j'arrive ensuite à me remettre de bonne humeur

## Consignes :

Indique la fréquence à laquelle chacune des situations suivantes t'arrive

## Echelle de réponse :



**Participants :** 2600 élèves de 5<sup>ème</sup>

## Validité de construit :

$\chi^2 (179) = 3792, p < .01, CFI = 0.95, TLI = 0.95, RMSEA = 0.03$

## Consistance interne :

- . compétence sociale : .74
- . compétence cognitive : .69
- . compétence émotionnelle : .70

## Compétences psychosociales et bien-être scolaire chez l'enfant : une validation française pilote

Pierre-Emmanuel ENCINAR<sup>1</sup>, Damien TESSIER<sup>2</sup>  
et Rébecca SHANKLAND<sup>3</sup>



### Participants :

Neuf classes de CM1 et CM2  
196 élèves impliqués

### Compétences émotionnelles (6 items mesurant régulation émotionnelle)

- . J'arrive à me calmer après avoir reçu une mauvaise note
- . Quand je reçois une mauvaise note, je prends une grande respiration pour ne pas me mettre en colère
- . Je prends une grande respiration pour me calmer après avoir reçu une mauvaise note
- . Si je n'arrive pas à faire mes devoirs, je reste quand même positif
- . J'ai une attitude positive lorsque je suis face à une difficulté à l'école
- . À l'école, je pense positivement même si j'ai des difficultés pour apprendre

### Echelle de réponse :

| Non / Jamais | Rarement | Parfois  | Souvent  | Oui / toujours |
|--------------|----------|----------|----------|----------------|
| <b>1</b>     | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b>       |

Validation transculturelle d'une échelle de mesure des compétences sociales chez les élèves des 8 à 12 ans

Carine Simar(1), Julie Pironom(2), Damien Tessier(3),  
Christelle Nsamu(4), Julien Masson(5)



**Participants : 614 enfants** issus de 14 établissements  
**Echelle de réponse :**

| Non / Jamais | Rarement | Parfois  | Souvent  | Oui / toujours |
|--------------|----------|----------|----------|----------------|
| <b>1</b>     | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b>       |

## Compétences sociales (12 items mesurant gestion des conflits, demande d'aide, et l'aide)

- . Je sais résoudre calmement les désaccords qui m'opposent à mes amis
- . Quand j'ai un conflit avec un camarade de classe, je le résous calmement par la discussion.
- . Quand j'ai conflit avec un camarade de classe, je recherche une solution qui puisse nous satisfaire tous les deux
- . Si je me dispute avec un camarade, j'essaie de résoudre le problème par la discussion
- . Quand mes amis ont un problème, je leur donne de bons conseils
- . Je sais aller vers les autres quand ils ont un problème
- . Je réconforte mes amis quand ils ne vont pas bien
- . J'aide les autres en écoutant leurs problèmes.
- . Quand j'ai un problème, je trouve des personnes qui me montrent le bon exemple pour m'aider
- . Quand j'ai un problème, je cherche des personnes qui savent m'écouter et m'aider
- . Quand j'ai un problème, je cherche de l'aide auprès des personnes qui m'encouragent.
- . Quand j'ai un problème, je vais vers les gens qui vont m'aider à le résoudre



Tessier, D., Masson, Pironom, J., Simar, C (en cours). Validation stransculturelle d'une échelle de mesure des compétences cognitives chez les enfants que de 8 à 12 ans.

**Participants** : 614 enfants issus de 14 établissements  
**Echelle de réponse** :

| Non / Jamais | Rarement | Parfois | Souvent | Oui / toujours |
|--------------|----------|---------|---------|----------------|
| 1            | 2        | 3       | 4       | 5              |

**Compétences cognitives** (12 items mesurant autorégulation, résolution de problème d'apprentissage)

- . Pour moi c'est facile de me fixer des buts pour l'apprentissage en classe
- . J'organise bien mon travail en classe
- . Quand je lis un problème, je m'assure de bien comprendre ce qui est demandé avant de commencer
- . Avant de commencer un exercice/problème, j'essaie de me le représenter dans ma tête.
- . Quand j'ai fini de faire un problème/exercice, je vérifie si je n'ai pas fait d'erreurs
- . Quand je révise pour un contrôle, je relis mon cahier et refais les exercices
- . Quand je révise pour un contrôle, j'utilise les exercices corrigés dans mes cours ou dans le livre afin de comprendre les différentes étapes de résolution
- . Je trouve que travailler sur des exercices déjà résolus est une bonne manière de réviser
- . Quand je n'arrive pas à faire les exercices du livre, je regarde la solution à la fin du livre si elle est disponible
- . Quand je n'arrive pas à résoudre un problème, j'essaie de trouver quelqu'un qui pourra le faire pour moi
- . Quand je lis quelque chose que je ne comprends pas, je le passe en espérant que la maitresse l'expliquera en classe
- . Quand dans mes devoirs il y a un problème difficile à résoudre, je renonce et passe au problème suivant

**Merci de votre attention**

[damien.tessier@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:damien.tessier@univ-grenoble-alpes.fr)